

ชุดการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน



โดย

นางภาคินี สร้อยสุวรรณ

ครูโรงเรียน วัดสมณะ (สมถวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน



คำนำ

ชุดการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม เมื่อนักเรียนศึกษาชุดการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มนี้แล้วนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตนให้สูงขึ้น เนื้อหาส่วนใหญ่ได้นำมาจากการสอบการณการสอนวิชาภาษาไทย ของผู้เขียนและอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้า

สำหรับเล่มนี้เป็น เล่มที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่งแก่นักเรียน ครู และผู้สนใจศึกษา และอาจใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

นางภคินี สร้อยสุวรรณ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



คู่มือครูผู้สอน

ชุดการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓. เอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๓.๑ บัตรคำชี้แจงสำหรับนักเรียน	จำนวน	๓	บัตร
๓.๒ บัตรกิจกรรม	จำนวน	๓	บัตร
๓.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	จำนวน	๑๓	ชุด
๓.๔ บัตรคำสั่ง	จำนวน	๓	บัตร
๓.๕ ใบความรู้ที่ ๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	จำนวน	๑๓	ชุด
๓.๖ บัตรกิจกรรม	จำนวน	๓	บัตร
๓.๗ ใบงานที่ ๑ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	จำนวน	๑๓	แผ่น
๓.๘ ใบงานที่ ๒ รอบรู้เรื่องการอ่าน	จำนวน	๑๓	แผ่น
๓.๙ ใบงานที่ ๓ เสริมสมองลองฝึกดู	จำนวน	๑๓	แผ่น
๓.๑๐ แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	จำนวน	๑๓	ชุด
๓.๑๑ กระดาษคำตอบ	จำนวน	๒๖	แผ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๑.๑ ป. ๔ / ๓ , ป. ๔ / ๔ , ป. ๔ / ๕ , ป. ๔ / ๖

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน ในการเลือกหรือทางแก้ไขปัญหาอะไรบางอย่างคือ การตั้งคำถามให้ถูกวิธีซึ่งเมื่อเราตั้งคำถามอย่างถูกวิธีเราจะสามารถหาที่มาของเรื่องได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัยในตนเอง
๒. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ตารางการเรียนรู้

ตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่าน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการตั้งคำถาม

ขั้นสอน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ ๓ – ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนคละกันตามระดับความสามารถนักเรียนเลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่มใช้กระบวนการความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มให้สัมพันธ์สอดคล้องกับเรื่องที่กำลังจะเรียนในชั่วโมงนี้โดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะความรู้ที่นักเรียนสงสัยและยังไม่เข้าใจ

๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อความ เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

ต้นไม้ส่วนใหญ่ถูกทำลาย หรือตายได้อย่างง่ายดายในบริเวณที่มีน้ำเค็ม แต่มีกลไกบางอย่างในต้นไม้ในป่าชายเลน ซึ่งทำให้สามารถเจริญอยู่ในสภาพที่มีน้ำเค็มท่วมขังได้ไม่เพียงแต่ส่วนเนื้อเยื่อภายในต้นไม้ที่มีความทนทานต่อเกลือสูงเท่านั้นรากยังทำหน้าที่เหมือนตัวกรองเกลือจากน้ำเค็มที่ดูดเข้าไป

ที่มา : หนังสือชุดชุมชนทรัพยากรโลกวิทยาศาสตร์

๖. นักเรียนแข่งขันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยกลุ่มใดตั้งคำถามได้ถูกต้องได้ใจความครูให้คะแนนคำถามละ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุดต้องทำความสะอาดห้องหลังเลิกเรียน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านช่วยกันปรับปรุงแก้ไข
๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

๗. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒. ใบความรู้ที่ ๑ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓. ใบงาน ๑

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีวัด	๘.๒ เครื่องมือวัด	๘.๓ เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ ๑.ทดสอบก่อนเรียน ๒.สังเกตการนำเสนอ/อภิปราย เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓.ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔ .ตรวจใบงานเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ ๕.สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๖.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒.แบบประเมินการนำเสนอ / อภิปราย ๓.แบบบันทึกคะแนนจากใบกิจกรรมเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔.แบบบันทึกคะแนนจากใบงานเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๕.แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม ๖.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	๑.ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ๒.ผ่านเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ/อภิปรายไม่น้อยกว่าระดับพอใช้ ๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่มไม่น้อยกว่าระดับพอใช้ ๕. ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลไม่น้อยกว่าระดับพอใช้

การประเมินผลรวบยอด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงาน ชิ้นงาน	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
ภาระงาน - การอ่านในใจ - การอ่านวิเคราะห์ บทเรียน - ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องอ่าน - การแสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - การรายงาน -การร่วมกิจกรรม ชิ้นงาน - ไปงาน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน - สังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - สังเกตการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม - สังเกตการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบทดสอบ - ตรวจสอบไปงาน - ตรวจสอบแบบฝึกหัด	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - แบบสังเกต การนำเสนอผลงาน - ผลงาน - ไปงาน -แบบทดสอบ -แบบบันทึกคะแนน	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) = ๗ – ๑๐ คะแนน ๓ (ดี) = ๕ – ๖ คะแนน ๒ (พอใช้) = ๓ – ๔ คะแนน ๑ (ปรับปรุง) = ๑-๒ คะแนน

๘. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑๐ ความเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นายปฐมพล ศรีแสง)

๑๑. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑.๒ ผลผลิต คุณภาพ หรือ ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางภคินี ศรีอัยสุวรรณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๑.๑ ป. ๔ / ๓ , ป. ๔ / ๔ , ป. ๔ / ๕ , ป. ๔ / ๖

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน ในการเลือกหรือทางแก้ไขปัญหาอะไรบางอย่าง คือ การตั้งคำถามให้ถูกวิธีซึ่งเมื่อเราตั้งคำถามอย่างถูกวิธีเราจะสามารถหาที่มาของเรื่องได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัยในตนเอง
๒. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ตารางการเรียนรู้

ตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ จากเรื่องที่อ่าน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๑

ขั้นสอน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ ๓ – ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนคละกันตามระดับความสามารถนักเรียน เลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่ม ใช้กระบวนการความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มให้สัมพันธ์สอดคล้องกับเรื่องที่กำลังจะเรียนในชั่วโมงนี้โดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะความรู้ที่นักเรียนสงสัยและยังไม่เข้าใจ

๔. นักเรียนศึกษาบทความเรื่อง ๒ วัน ๑ คืน ที่ยวราชบุรี

๒ วัน ๑ คืน ที่ยวราชบุรี

เมืองราชบุรี จังหวัดใกล้ ๆ กรุงเทพฯ แต่ทำไมเวลาคนที่เคยไปราชบุรี มักจะคิดถึงการไปเที่ยวสวนผึ้งแต่เพียงอย่างเดียว วันนี้อะไรจะมาบอกว่าราชบุรีไม่ได้มีแต่สวนผึ้งเท่านั้น ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวอีกมากมายและมีความหลากหลาย ทั้งที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ที่เที่ยวทางธรรมชาติ วัดวาอาราม รวมไปถึงเที่ยวสำหรับเด็กน้อยและครอบครัวอีกด้วย

เริ่มกันเลยดีกว่า ก่อนอื่นต้องตื่นเช้าสักหน่อย ออกจากกรุงเทพฯ สัก ๖ โมงเช้า ล้อหมุนสู่ถนนปิ่นเกล้า-นครชัยศรี มุ่งตรงสู่ราชบุรีประมาณ ๕ โมงเช้า เดินทางถึง "วัดขนอน" อ.โพธาราม วัดโบราณที่เป็นต้นตำรับหนังใหญ่ มหรสพเก่าแก่ทางวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย ชมการแสดงหนังใหญ่จากเยาวชนวัดขนอน แสดงผ่านเสียงเพลงจากวงดนตรีไทยโดยนักดนตรีตัวน้อย ๆ การเชิดหนังใหญ่นี้หัวใจหลักคือแสงและเงาจากตัวหนังใหญ่ ที่กระทบลงสู่พื้นผ้าใบสีขาว โดยผู้เชิดจะอยู่แสดงทั้งด้านหน้าและด้านหลังฉากสลับกันไปจากนั้นก็ไปเยี่ยมชม "พิพิธภัณฑ์หนังใหญ่" ภายในเรือนไทย จะได้เห็นความวิจิตรบรรจงในการทำหนังใหญ่ ความละเอียดลออในการแกะสลักหนังทั้งแผ่นมาเป็นลวดลายตัวละครในเรื่องรามเกียรติ์ หนังใหญ่ที่จัดแสดงที่นี่ล้วนมีอายุกว่า ๑๐๐ ปี

ออกจากวัดখনอนแล้วเดินทางต่อไปยัง "วัดพระศรีอารย์" เพื่อชมความงามของพระอุโบสถทองคำร้อยล้าน จากนั้นออกเดินทางกันต่อไปยัง "อุทยานหุ่นขี้ผึ้งสยาม" เราทานกลางวันกันที่ภายในร้านอาหารของอุทยานหุ่นขี้ผึ้งสยาม จากนั้นก็เดินเที่ยวชมภายในสวนร่มรื่นกว่า ๔๒ ไร่ ที่รวบรวมรูปปั้นหุ่นขี้ผึ้งบุคคลสำคัญ พระพุทธรูปสมัยต่างๆ วิถีชาวบ้าน ๔ ภาค จากนั้นก็เดินทางต่อไปยัง "วัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม" ตั้งอยู่ริมถนนสายดำเนินสะดวก-บางแพ อ.ดำเนินสะดวก วัดสำคัญอีกแห่งหนึ่งในราชบุรี นมัสการพระพุทธรูปทรงเครื่องปางสมาธิ และชมความงดงามของอุโบสถซึ่งได้รับรางวัล "อนุรักษ์สถาปัตยกรรมไทยดีเด่น" เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๕ ที่วัดแห่งนี้ยังเป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมไปเที่ยวกันต่อไปยัง "วัดมหาธาตุ" วัดสำคัญประจำเมืองราชบุรี วัดมหาธาตุแห่งนี้ยังคงพบร่องรอยของกำแพงวัดเก่าที่เป็นศิลาแลงและอิฐอยู่เลย จบวันที่หนึ่งกลับมาพักผ่อนเช้าวันรุ่งขึ้นเดินทางไปยัง "วัดหนองหอย" วัดใหญ่ชื่อดังอีกวัดหนึ่งในราชบุรี วัดหนองหอยที่ตั้งอยู่บนยอดเขา มีชื่อเสียงมานาน โดยเฉพาะในหมู่คนไทยเชื้อสายจีนและคนจีนแท้ๆ นมัสการเจ้าแม่กวนอิมและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ภายใน เราสามารถมองวิวทิวทัศน์รอบๆ จากมุมสูงได้อีกด้วยลงจากเขาถูกหนึ่ง ขึ้นเขาอีกถูกหนึ่งที่อยู่ติดๆ กัน ตรงเขาลูกนี้มีพระใหญ่ซึ่งยังคงอยู่ในเขตของวัดหนองหอยเช่นกัน ขึ้นไปนมัสการพระใหญ่ที่ด้านบน และถ้าอยากได้มุมที่ดีที่สุดอย่าลืมลงมาจอดรถถ่ายภาพพระใหญ่ที่ริมถนนด้านหน้าเขาด้วยนะราว ๆ สิบโมงกว่าเราก็เดินทางมาถึง "วัดโฆลงสุวรรณคีรี" สักการะพระพุทธรูปองค์ใหญ่ตั้งอยู่กลางบริเวณวัด ใครที่สังเกตเห็น จะเห็นว่า ที่คางของพระพุทธรูปองค์ใหญ่มีรังผึ้งขนาดใหญ่ทำรังอยู่ด้วยวัดนี้อยู่ภายในบริเวณเมืองโบราณบ้านคูบัว เดิมทีที่ตรงนี้เคยเป็นเมืองเก่าสมัยทวารวดี และเคยเป็นที่อยู่อาศัยของชาวไทย-ยวน ที่อพยพมาจากเชียงแสน มาตั้งรกร้างอยู่ที่ราชบุรี ภายในวัดโฆลงจึงมีพิพิธภัณฑที่เก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของชาวไทย-ยวนโบราณมาไว้ในที่เดียวกัน มีชื่อว่า "พิพิธภัณฑ์สถานบ้านคูบัว" เป้าหมายต่อไปที่ดินแดนตุ๊กตา ที่มีชื่อว่า "สุนทรีย์แลนด์" เราก็เข้าไปชมด้านในสุนทรีย์แลนด์ต่อเลยดีกว่า "สุนทรีย์แลนด์แดนตุ๊กตา" ที่ดินแดนแห่งนี้ตั้งอยู่ใน อ.โพธาราม จากที่เคยเป็นโรงงานผลิตตุ๊กตาของครอบครัว คุณสุนทรีย์ เอี่ยมหนู เจ้าของกิจการจึงได้มีความคิดและไอเดียแปลกใหม่ขึ้นมา สร้างดินแดนที่เหมือนอยู่ในโลกของความฝันในวัยเยาว์ให้กลายเป็นความจริงขึ้นมา ด้วยตุ๊กตาน่ารักๆ น่ารักกว่าตัว ใสความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการเข้าไป สร้างความสุขให้ผู้ที่เข้ามาเที่ยวชม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก ๆ และวัยรุ่นดูเหมือนจะชื่นชอบกันมากเลย ทริปนี้ต้องขอขอบคุณการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยภาคกลาง ที่พาเราไปเปิดหูเปิดตาเที่ยวชมเมืองราชบุรีนะคะ

๕. นักเรียนตั้งคำถามจากบทความที่ครูได้แจกให้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไมเขาเหล่านั้นจึงต้องกระทำหรือปฏิบัติ

๖. นักเรียนเขียนคำถามที่ได้ตั้งคำถามลงในกระดาษที่ครูแจกให้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนนำเสนอผลงาน นำมาอ่านหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คู่การอ่าน

๗.วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑ บทความเรื่อง ๒ วัน ๑ คืน เทียวราชบุรี

๒ ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คู่การอ่าน

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีวัด	๘.๒ เครื่องมือวัด	๘.๓ เกณฑ์การวัด
<p>ด้านความรู้</p> <p>๑. สังเกตการนำเสนอ/อภิปราย เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน เรื่อง รอบรู้คู่การอ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๔. สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>๑. แบบประเมินการนำเสนอ / อภิปราย</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนจากใบกิจกรรมเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนนจากใบงาน เรื่อง รอบรู้คู่การอ่าน</p> <p>๔. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>๕. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ/อภิปราย ไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p> <p>๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p> <p>๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p> <p>๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p>

การประเมินผลรวบยอด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงาน ชิ้นงาน	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
ภาระงาน - การอ่านในใจ - การอ่านวิเคราะห์ บทเรียน - ตั้งคำถามและตอบ คำถาม - การแสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - การรายงาน - การร่วมกิจกรรม ชิ้นงาน - ไปงาน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน - สังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - สังเกตการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม - สังเกตการนำเสนอผลงาน - ตรวจใบงาน - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - แบบสังเกต การนำเสนอผลงาน - ผลงาน - ใบงาน - แบบบันทึกคะแนน	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) = ๗ – ๑๐ คะแนน ๓ (ดี) = ๕ – ๖ คะแนน ๒ (พอใช้) = ๓ – ๔ คะแนน ๑ (ปรับปรุง) = ๑-๒ คะแนน

๘. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๐. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นายปฐมพล ศรีเพลง)

๑๑. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑.๒ ผลผลิต คุณภาพ หรือ ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางภคินี ศรีอัยสุวรรณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๑.๑ ป. ๔ / ๓ , ป. ๔ / ๔ , ป. ๔ / ๕ , ป. ๔ / ๖

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญ
ในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน ในการเลือกหรือทางแก้ไขปัญหาอะไรบางอย่าง
คือ การตั้งคำถามให้ถูกวิธีซึ่งเมื่อเราตั้งคำถามอย่างถูกวิธีเราจะสามารถหาที่มาของเรื่องได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัยในตนเอง
๒. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ตารางการเรียนรู้

การตอบคำถามอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่าน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนและครูสนทนาบทพจนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา

ขั้นสอน

- นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กบน้อยช่างคิด ที่ครูแจกให้

กบน้อยตัวหนึ่งเห็นงูกับพังพอนต่อสู้กัน งูเป็นฝ่ายชนะได้กินพังพอน กบน้อยเกิดความสงสัยว่า สัตว์ในโลกนี้ต่างคนต่างอยู่กันไม่ได้หรือ ทำไมต้องฆ่ากัน ขณะนั้นเจ้ากบน้อย รู้สึกหิว มันเห็นฝูงยุงบินอยู่จึงกระโดดขึ้นไปใช้ลิ้นตัวดักยุงกินจนอิ่ม กบน้อยจึงได้คำตอบข้อสงสัยว่า สัตว์ต้องดิ้นรนต่อสู้ต้องฆ่าสัตว์อื่นเป็นอาหาร เพื่อความอยู่รอดในการดำรงชีวิต แต่เมื่ออิ่มแล้วต้องรู้จักพอ ทุกชีวิตจะอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

- นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

- เรื่องกบน้อยช่างคิดเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- เรื่องกบน้อยช่างคิดให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง
- เรื่องนี้น่าจะมีชื่อเรื่องว่าอะไรอีกนอกจากชื่อกบน้อยช่างคิด

- เมื่อนักเรียนตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว ทำใบงานที่ ๑

ขั้นสรุป

- ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๗. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

- นิทานเรื่อง กบน้อยช่างคิด

- ใบงานที่ ๑

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีวัด	๘.๒ เครื่องมือวัด	๘.๓ เกณฑ์การวัด
<p>ด้านความรู้</p> <p>๑.ทดสอบหลังเรียน</p> <p>๒.สังเกตการนำเสนอ/อภิปรายเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓.ตรวจใบงานเรื่อง เสริมสมองลองฝึกดู</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๔.สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม</p> <p>๕.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>๑.แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๒.แบบประเมินการนำเสนอ / อภิปราย</p> <p>๓.แบบบันทึกคะแนนจากใบงานเรื่อง เสริมสมองลองฝึกดู</p> <p>๔.แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>๕.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>๑.ผ่านเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ/อภิปรายไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p> <p>๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ๗๕</p> <p>๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่มไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p> <p>๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลไม่น้อยกว่าระดับพอใช้</p>

การประเมินผลรวบยอด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงาน ชิ้นงาน	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
ภาระงาน - การอ่านในใจ - การอ่านวิเคราะห์ บทเรียน - ตั้งคำถามและตอบ คำถาม - การแสดงความคิดเห็น - การนำเสนอผลงาน - การรายงาน - การร่วมกิจกรรม ชิ้นงาน - ไปงาน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน - สังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - สังเกตการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม - สังเกตการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบทดสอบ - ตรวจสอบไปงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม - แบบสังเกต การนำเสนอผลงาน - ผลงาน - ไปงาน -แบบทดสอบ -แบบบันทึกคะแนน	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) = ๗ – ๑๐ คะแนน ๓ (ดี) = ๕ – ๖ คะแนน ๒ (พอใช้) = ๓ – ๔ คะแนน ๑ (ปรับปรุง) = ๑-๒ คะแนน

๘. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑๐. ความเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นายปฐมพล ศรีแสง)

๑๑. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑.๒ ผลผลิต คุณภาพ หรือ ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางภคินี ศรีอัยสุวรรณ)

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

ก่อนจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และคำชี้แจงของนักเรียนให้ละเอียด
๒. เตรียมเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า
๓. ศึกษาเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
๔. ทดลองใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
๕. จัดลำดับเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง

ขณะจัดการเรียนรู้

๑. ชี้แจงให้นักเรียนรู้บทบาทของตนเองในการใช้ ชุดการจัดการเรียนรู้
๒. เป็นผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓. ให้นักเรียนศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียนและทำกิจกรรมตามขั้นตอน
๔. เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
๕. สรุบทบทเรียนและการทำงานร่วมกันของนักเรียน
๖. ประเมินความรู้ความเข้าใจและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละกิจกรรมตามเครื่องมือประเมิน

หลังการจัดการเรียนรู้

๑. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒. ตรวจสอบงาน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๔. สรุปผลการประเมินความรู้ความเข้าใจและสรุปพฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามเครื่องมือประเมิน
๕. สรุปผลการอภิปรายกลุ่มของนักเรียนตามแบบประเมิน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

๒.๓ จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่าน ได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ ๓ – ๔ คน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ พร้อมให้สมาชิกในกลุ่ม
รู้ถึงการปฏิบัติหน้าที่ในขณะที่ได้รับบทบาท

๕.๑ ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูล คำชี้แจงจากบัตร
กิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ

๕.๒ เลขานุการ ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

๕.๓ สมาชิก ทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากประเด็นในบัตร
กิจกรรม

๖. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้

๖.๑	บัตรชี้แจง	จำนวน ๓ บัตร
๖.๒	บัตรกิจกรรม	จำนวน ๓ บัตร
๖.๓	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	จำนวน ๑๓ ชุด
๖.๔	ใบความรู้ที่ ๑ การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	จำนวน ๑๓ ชุด
๖.๕	ใบงานที่ ๑ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	จำนวน ๑๓ แผ่น
๖.๖	ใบงานที่ ๒ รอบรู้เรื่องการอ่าน	จำนวน ๑๓ แผ่น
๖.๗	ใบงานที่ ๓ เสริมสมองลองฝึกดู	จำนวน ๑๓ แผ่น
๖.๘	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	จำนวน ๑๓ ชุด
๖.๙	กระดาษคำตอบ	จำนวน ๒๖ แผ่น

๗. ประธานกลุ่มแจกเอกสารที่ได้รับให้แก่สมาชิก นักเรียนร่วมทำกิจกรรมตามคำชี้แจงในบัตรกิจกรรม

บัตรกิจกรรม

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มและจัดชั้นเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มเลือกประธานและเลขานุการเพื่อปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเรื่องจากใบความรู้ แล้วร่วมกันปฏิบัติตามใบความรู้
๕. กลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๗. ประเมินตนเองด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เวลา ๑๐ นาที</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>		

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✕

ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๕

ป่าชายเลน คือ ป่าที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล เป็นแหล่งอาหารและที่วางไข่ของสัตว์น้ำหลายชนิด นอกจากนี้ ยังช่วยกรองน้ำเสียที่ไหลจากพื้นดิน ก่อนลงสู่ทะเลและยังช่วยป้องกันคลื่นลมทะเล ให้ลดความรุนแรง

ประมาณ ๓๐ ปีที่ผ่านมา พื้นที่ป่าชายเลนของไทยลดลงไปกว่าครึ่งจากปี พ.ศ. ๒๕๐๔ มีประมาณ ๒ ล้านไร่ ปัจจุบันคาดว่าเหลือเพียงครึ่งหนึ่ง

บริเวณอ่าวไทยตอนบนพบได้ว่าป่าชายเลนนั้นหมดแล้ว ขณะที่ภาคตะวันตกของอ่าวไทย ป่าชายเลนกำลังถูกทำลายอย่างรวดเร็ว ส่วนใหญ่เกิดจากการขยายพื้นที่เพื่อทำนาุ้งกุลาดำ ทำให้ระบบนิเวศชายฝั่งเสียไป สัตว์น้ำที่เคยอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติก็ลดลง ขณะที่รัฐบาล กำลังพยายามหยุดการทำลายและเพิ่มพื้นที่ป่าชายเลนขึ้นอีกและประชาชนมีส่วนช่วยด้วย

๑. ข้อใดคือลักษณะของป่าชายเลน

- ก. ป่าที่มีต้นไม้ขึ้นหนาทึบ
- ข. ป่าที่ติดกับชายฝั่งทะเล
- ค. ป่าที่ติดกับทะเลทราย
- ง. ป่าที่ติดกับภูเขาสูง

๒. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของป่าชายเลน
- ก. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์ป่า
 - ข. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ
 - ค. ช่วยป้องกันคลื่นทะเลให้ลดความรุนแรง
 - ง. ช่วยกรองน้ำเสียที่ไหลจากพื้นดินลงสู่ทะเล
๓. ปัจจุบันป่าชายเลนมีสภาพอย่างไร
- ก. คงสภาพเหมือนเมื่อ ๓๐ ปีที่ผ่านมา
 - ข. ลดจำนวนลงกว่าครึ่งอย่างรวดเร็ว
 - ค. ขยายจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
 - ง. พัฒนาขึ้นอย่างอุดมสมบูรณ์
๔. สาเหตุใดที่ทำให้ป่าชายเลนเปลี่ยนแปลงไป
- ก. การขยายพื้นที่ทำนาเกลือ
 - ข. การส่งเสริมการปลูกพืช
 - ค. การขยายพื้นที่ทำนาเกลือ
 - ง. การสร้างสถานที่ตากอากาศ
๕. ใครคือผู้ทำหน้าที่รักษาป่าชายเลน
- ก. ชาวประมง
 - ข. นักท่องเที่ยว
 - ค. เจ้าหน้าที่ป่าไม้
 - ง. ประชาชนทุกคน
๖. “เก็บเท่าไรก็ไม่หมด ถ้าไม่งดทิ้งขยะ” คำขวัญนี้นักเรียนคิดว่าเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. ภาครัฐ
 - ข. นักเรียน
 - ค. ประชาชนทุกคน
 - ง. พนักงานเทศบาล

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ – ๑๐

“ด้วยคุณครูคุณแม่ແຂ่คุณพ่อ
 ท่านเติมต่อแต่งเราเฝ้าแก้ไข
 เหมือนปลูกเตยทะนุถนอมให้หอมไกล
 ขอเทิดคุณท่านไว้ไม่ลืมเลย”

๗. บทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
- บุญคุณ
 - ความรัก
 - ความกตัญญู
 - การทะนุถนอม
๘. “ท่านเติมต่อแต่งเราเฝ้าแก้ไข” มีความหมาย ตรงกับข้อใด
- การให้กำเนิด
 - การให้เหตุผล
 - การให้ความรัก
 - การอบรมสั่งสอน
๙. คำว่า “เตย” ในข้อความข้างต้นนี้เปรียบได้กับสิ่งใด
- ความกล้าหาญ
 - ความมั่นใจ
 - ความรัก
 - ความดี
๑๐. บุคคลในข้อใดควรปฏิบัติตามบทร้อยกรองข้างต้นนี้
- คุณปู่
 - คุณครู
 - คุณพ่อ
 - นักเรียน

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>ใบความรู้ที่ ๑</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>เรื่อง การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>		

การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

การตั้งคำถามเป็นวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ดี เวลาอ่านเรื่องอะไรก็ตามควรพยายามแปลงหัวข้อเรื่องเป็นคำถามให้คิดเป็นนิสัย บางคนอาจจะเขียนคำถามไว้หัวข้อเรื่อง การตั้งคำถามก่อนการอ่านในลักษณะเช่นนี้นอกจากช่วยให้เราอ่านเรื่องอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีความกระตือรือร้นและมีสมาธิแล้ว ยังเป็นประโยชน์ในการศึกษาและทบทวนเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ด้วย

ใคร อะไร เมื่อไร ที่ไหน ทำไม่ อย่างไร

คำถามที่เราเริ่มด้วย ใคร อะไร เมื่อไร ที่ไหน ทำไม่ และอย่างไร เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน คำถามที่ขึ้นต้นด้วย ใคร อะไร เมื่อไร และที่ไหน เป็นคำถามประเภทคำถามปิด อาจจะมีประโยชน์น้อย เป็นคำถามที่อาจจะตอบได้โดยอาศัย การอ่านอย่างผิวเผิน และมักจะได้คำตอบเกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือคำตอบคำเดียว เช่น ใครเป็นผู้สืบสานการแสดงหนังใหญ่ สัญลักษณ์ประจำจังหวัดราชบุรีคืออะไร ตลาดน้ำดำเนินสะดวกตั้งอยู่ที่ไหน กรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าครั้งที่สองเมื่อไร

คำถามที่ขึ้นต้นด้วย ทำไม่ อย่างไร มีลักษณะเป็นคำถามเปิด คำตอบมักเป็นการอธิบายชี้แจงแสดงเหตุผล ผู้ตอบจำเป็นต้องใช้ความคิดมากขึ้นในการตอบ ในการอ่านผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านอย่างละเอียดลออลึกซึ้งขึ้นเพื่อจะได้คำตอบที่ยอมรับได้ คำถามประเภทนี้จึงมีประโยชน์มาก

การตั้งคำถามโดยปรับจากหัวข้อเรื่องนั้นเราอาจตั้งคำถามแบบปิดหรือเปิดก็ได้ ซึ่งจะมีผลให้ผู้อ่านต้องศึกษาหัวข้อเรื่องนั้นเพื่อตอบคำถามแตกต่างกันตามลักษณะของคำถาม

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

การอ่านเพื่อจับใจความ ควรอ่านไปให้ตลอดเรื่องแต่อย่าเพิ่งสรุป เมื่ออ่านจบเรื่องแล้วจะต้องจับใจความให้ได้ดังต่อไปนี้

๑. ต้องหาใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ใจความสำคัญ จะปรากฏอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งหรือย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง ส่วนข้อความอื่นจะเป็นส่วนประกอบ หรือส่วนขยายใจความสำคัญ แต่ก็ไม่แน่เสมอไป บางครั้งประโยคที่เป็นใจความสำคัญ อาจจะอยู่ ตอนต้นหรือตอนท้ายของเรื่องก็ได้

๒. เนื้อเรื่องและส่วนประกอบหลัก ที่จะนำมาขยายความสำคัญโดยตรง และส่วนประกอบย่อยอื่นๆ จะเป็นส่วนขยายความให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นคือ

- ทำให้ทราบใจความสำคัญว่าส่วนประกอบมีอะไรบ้าง
- มีความต่อเนื่องกันมาอย่างไร
- ขยายความเข้าใจได้ชัดเจน

- สรุปใจความได้ เมื่อพิจารณาได้ดังนี้แล้ว จึงนำความเข้าใจ จากการอ่านมาสรุปเนื้อความบทความหรือเรื่องราวที่อ่านเพื่อนำมาจับใจความให้ได้ว่า ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไร? อย่างไร? เมื่อจับใจความและเข้าใจได้ดังนี้แล้ว จึงจะนำความเข้าใจไปตอบคำถามที่กำหนดให้

ที่มาข้อมูล : ดร.สมพร จารุณี วารสารวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๔๕

ตัวอย่าง

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

การเร่งการเผาผลาญด้วยการดื่มน้ำ

ในร่างกายของเรามีน้ำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของร่างกาย แต่ทำไมดื่มน้ำเป็นลิตรจึงไม่อ้วน แถมการดื่มน้ำมากๆ ยังช่วยลดไขมันในร่างกายได้อีกด้วย การดื่มน้ำให้ได้อย่างน้อยวันละ ๘ แก้ว ทุกวัน เพื่อสุขภาพที่ดีเป็นสิ่งที่เราทราบกันดีและการดื่มน้ำยังช่วยในการละลายไขมันอีกด้วย เพราะตามปกติแล้วการดื่มน้ำในปริมาณที่ร่างกายต้องการ จะช่วยให้ดับทำงานได้เต็มที่ ซึ่งหน้าที่หลักของตับนั้นก็จะช่วยเร่งการเผาผลาญไขมันที่สะสมอยู่ตามซอกหลืบของร่างกายให้เปลี่ยนเป็นพลังงานได้และน้ำก็ยังเป็นตัวการสำคัญที่ช่วยให้การเผาผลาญไขมันดีขึ้น แต่ถ้าร่างกายขาดน้ำก็จะทำให้ดับทำงานไม่เต็มที่ การเผาผลาญไขมันก็ลดลงด้วย การดื่มน้ำน้อยจึงส่งผลให้การเผาผลาญไขมันทำได้น้อย อาหารที่กินเพิ่มเข้าไปจะไปเพิ่มการสะสมไขมันในร่างกายมากขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นการพยายามดื่มน้ำให้มากขึ้นอีกนิด เพื่อช่วยลดการสะสมของไขมันก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจ

ที่มา: คอลัมน์ Living Beware นิตยสาร ไกล่หมอ ปีที่ ๓๑ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๕๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านข้างต้น

๑. องค์ประกอบที่สำคัญของร่างกายคือ

น้ำ

๒. ควรดื่มน้ำอย่างน้อยวันละกี่แก้ว

ควรดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๘ แก้ว

๓. อวัยวะใดในร่างกายที่ได้รับน้ำอย่างเต็มที่แล้วช่วยในการเผาผลาญไขมัน

ตับ

๔. การดื่มน้ำน้อยจะส่งผลอะไรต่อร่างกาย

ดับทำงานได้ไม่เต็มที่ การเผาผลาญไขมันลดลง

๕. สาระสำคัญของเรื่องนี้เป็นคือ

น้ำมีส่วนช่วยทำให้ระบบเผาผลาญไขมันในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ใบกิจกรรมที่ ๑	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

เกม “สี่บสวน”

ให้นักเรียนเล่น “สี่บสวน” เพื่อฝึกการตั้งคำถาม – ตอบคำถาม

อุปกรณ์การเล่น มีดังนี้

บัตรคำ “ที่ไหน” “ใคร” “ทำอะไร” “ทำไม” “เมื่อไร” “กับใคร” สลาก

วิธีดำเนินการเล่นเกม

๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน
๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เริ่มเล่นก่อน
๓. ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นแถวหน้ากระดานซ้อนกัน 2 แถว
๔. เริ่มเล่นโดยครูชูบัตรคำที่เป็นคำถามขึ้นที่ละใบ แล้วให้ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายผลัดกัน
ได้ตอบให้ตรงคำถามที่ให้อู
๕. การได้ตอบการบัตรคำถามนี้ นักเรียนต้องทำอย่างรวดเร็ว โดยครูจะให้เวลา
ประมาณ ๕ นาที ถ้าครูเอาบัตรลงเมื่อไรก็หมดสิทธิ์ตอบ
๖. การตัดสินจะดูว่าฝ่ายใดตอบซ้ำต้องออกจากการแข่งขันมาช่วยครูเป็นกรรมการ
การแข่งขันดำเนินไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดเหลือจำนวนคนมากที่สุดก็เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

๑) ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
 ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง
 ลิง กินกล้วย บนต้นไม้ กลางวัน
 หรือไก่ กินข้าว ลานบ้าน ตอนเช้า

๒) อะไร ของใคร เป็นอะไร เพราะอะไร
 ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง
 ปากกา สมพร หัก โต๊ะสี่ม้านั่ง หรือ กางเกง วิชาญ ขาด เขี้ยวตะปู

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนที่จะเล่นกรูควรวรรสาริตและซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนให้ดีก่อนและบางครั้งถึงแม้คำที่โต้ตอบจะเป็นเรื่องสมมุติขึ้น ก็ยอมรับเพื่อความสนุกสนาน และการโต้ตอบให้ตรงคำถามก็เพียงพอแล้ว

๒. ถ้าครูไม่ได้เตรียมบัตรคำไว้ ครูอาจทำหน้าที่เป็นคนกลางคอยตั้งคำถามให้ตรงจุดโดยครูดูจากลักษณะคำตอบของผู้เล่นแล้วพยายามตั้งคำถามให้ต่อเนื่องกันเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถคิดได้ต่อเนื่องด้วย ก็จะทำให้บรรยากาศสนุกสนานยิ่งขึ้น เมื่อเสร็จกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนครูก็พูดคุยเข้าสู่บทเรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ใบงานที่ ๑	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
การตั้งคำถาม		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ๕ คะแนน

ตัวอย่าง

ฝนและเพื่อน ๆ ชั้น ป.๔ ไปทัศนศึกษาที่วัดখনอน

๑. ใครไปที่วัด

- ฝน
 สามเณร
 ฝนและเพื่อน



๒. ฝนไปทำอะไร

- ไปทำบุญ
 ไปทัศนศึกษา
 ไปโรงเรียนวัดখনอน

ข้อความที่ ๑

จ้่าและครอบครัว ไปเที่ยวงานน้ำตก ที่อำเภอสวนผึ้ง



๑. ใครไปอำเภอสวนผึ้ง
 - จ้่า
 - นักเรียน
 - จ้่าและครอบครัว
๒. อำเภอสวนผึ้งมีอะไร
 - งานป่าไม้
 - น้ำตก
 - งานฤดูหนาว

ข้อความที่ ๒

สุดาชวนน้องสาวไปเที่ยวตลาดน้ำดำเนิน รับประทานอาหารที่ร้านลุงจ้่า

๑. ใครไปตลาดน้ำดำเนิน
 - สุดา
 - น้องสาว
 - สุดาและน้องสาว
๒. ร้านลุงจ้่าทำอะไร
 - ขายอาหาร
 - ขายบ้านริมแม่น้ำ
 - รับประทานอาหาร

ข้อความที่ ๓

นิตาเล่าเรื่องการไปเที่ยวถ้าจอมพลให้เพื่อนชาวต่างชาติฟังอย่างภาคภูมิใจ

๑. ใครไปเที่ยวถ้าจอมพล
 - นิตา
 - เพื่อน
 - ชาวต่างชาติ
๒. นิตากำลังทำอะไร
 - นั่งเล่น
 - เล่าเรื่อง
 - ฟังเพื่อนเล่าเรื่อง

ข้อความที่ ๔

วันหยุดนุชชอบชวนพ่อ แม่และน้องอีก ๒ คน ไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ เพราะมีน้ำใสสะอาด ไหลผ่าน เกาะ แก่งหิน เป็นธรรมชาติที่สวยงาม

๑. ใครชอบไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ
 - นุช
 - น้อง
 - พ่อ แม่
๒. ทำไมพวกเขาจึงชอบไปที่อุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ
 - เป็นวันหยุด
 - ทุกคนชอบเล่นน้ำ
 - มีธรรมชาติที่สวยงาม



ข้อความที่ ๕

พรุ่งนี้วันเสาร์ ปูและเพื่อน ๆ ตกลงกันว่าจะไปเที่ยววัดเขาช่องพราน ไปไหว้พระ
คู้ค้างคาว เพื่อทำรายงานส่งครูประจำวิชาภาษาไทย ปูและเพื่อนนัดกันไปขึ้นรถที่หน้า
โรงพยาบาล เวลา ๕.๐๐ นาฬิกา

๑. ปูเป็นใคร

- เด็กวัด
- นักเรียน
- สามเณร

๒. ปูและเพื่อน ๆ ชวนกันไปที่ไหน

- วัดเขาช่องพราน
- โรงพยาบาล
- แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ใบงานที่ ๒	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รอบรู้เรื่องการอ่าน		

คำชี้แจง อ่านเกร็ดความรู้แล้วตั้งคำถาม ๕ คะแนน

ตัวอย่าง

ข้าวเป็นอาหารที่คนนิยมบริโภคมากที่สุดในโลก ข้าวเป็นพืชที่ ต้องการน้ำมาก ในการเจริญเติบโต ทุกประเทศในทวีปเอเชีย จะปลูกข้าว เนื่องจากมีฤดูฝนที่ยาวนาน แหล่งผลิตข้าวที่สำคัญ คือประเทศในแถบทวีปเอเชีย ได้แก่ จีน อินเดีย อินโดนีเซีย บังกลาเทศ ญี่ปุ่น ไทย และเวียดนาม ประเทศในทวีปเอเชียที่ ส่งออกข้าว คือ ไทย เวียดนามและอินเดีย

คำถาม ประเทศใดบ้างที่ส่งออกข้าว



๑.

ทุกประเทศมีธงชาติเป็นเครื่องหมายแสดงสัญลักษณ์ประจำชาติของตน ธงชาติของแต่ละประเทศจะแตกต่างกัน ลวดลายของมันมีทั้งแถบสีต่าง ๆ ดวงดาว ดวงอาทิตย์ รวมถึงสัญลักษณ์ในทางศาสนาด้วยเช่น กากบาท หรือรูปพระจันทร์เสี้ยว ธงชาติจะถูกชักขึ้นในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เพื่อแสดงสัญลักษณ์ของประเทศและประชาชน

๑. คำถาม

๒. คำถาม

๒.

ปลาต้องหายใจเพื่อให้มีชีวิตอยู่เช่นเดียวกับเด็ก ๆ เด็ก ๆ หายใจเอาออกซิเจนจากอากาศ แต่ปลาได้ออกซิเจนจากในน้ำขณะที่ปลาว่ายน้ำมันจะกลืนน้ำเข้าไปและน้ำก็จะผ่านเข้าสู่ช่องที่เปิดอยู่ข้างหัว ซึ่งเรียกว่าเหงือก ออกซิเจนที่อยู่ในน้ำก็จะถูกแยกออกและไหลซึมเข้าสู่เลือดของปลาภายในเหงือก

๑. คำถาม

๒. คำถาม

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>ใบงานที่ ๓</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>เสริมสมรรถนะฝึกดู</p>		

คำชี้แจง อ่านข้อความในกรอบแล้วตอบคำถามให้ได้ใจความครบถ้วนสมบูรณ์ ๕ คะแนน



คำถาม	คำตอบ
ป้าเปียบเป็นใคร	ชาววังสระปทุมอาวุธ
ป้าเปียบทำอะไร	
เปิดเริ่มหมดคิสรภาพเมื่อใด	
ป้าเปียบต้องใส่ชุดคล้ายนักบินอวกาศไปที่ไหน	
ทำไมต้องใส่ชุดคล้ายนักบินอวกาศ	
ป้าเปียบแก้ปัญหาอย่างไร	

แบบประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมินแล้วนำคะแนนรายการประเมินแต่ละข้อมารวมกันได้เท่าไรนำไปลงในช่องคะแนนรวมเพื่อนำคะแนนรวมไปตัดสินคุณภาพตามระดับคุณภาพ

ชื่อ - สกุล (กลุ่มที่)	รายการประเมิน																คะแนนรวม (16)
	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

- ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความสนใจ	มีความสนใจ ในการเรียนตลอดเวลา	มีความสนใจใน การเรียนเป็นครั้ง คราวแต่ไม่ ตลอดเวลา	มีความสนใจใน การเรียนน้อย	ไม่มีความสนใจ ในการเรียน
๒. การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็น เป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็นนานๆ ครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม	ตอบคำถามสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเป็นครั้ง คราวไม่สม่ำเสมอ	ตอบคำถามน้อย	ไม่ตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟัง ความคิดเห็น	ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น สม่ำเสมอ	ยอมรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่นบ้างเป็น ครั้งคราวแต่ไม่ สม่ำเสมอ	ยอมรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่นน้อย มาก	ไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกภายในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

คำชี้แจง ให้นักเรียน / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ผู้ประเมิน ครู ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การวางแผนการทำงาน			
๒	การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม			
๓	ความตั้งใจ กระตือรือร้น			
๔	ผลสำเร็จของงาน			
๕	ทันตามกำหนดเวลา			
รวม				
สรุปผลระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๐-๕	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน
๑. การวางแผนการทำงาน	
- มีการวางแผนการทำงานร่วมกันและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ	๓
- มีการวางแผนการทำงาน แต่ไม่แบ่งหน้าที่	๒
- ขาดการวางแผนการทำงาน	๑
๒. การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม	
- ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นอย่างดี	๓
- สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน	๒
- ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกัน	๑
๓. ความตั้งใจ กระตือรือร้น	
- ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จทุกงาน	๓
- ปฏิบัติได้สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	๒
- ขาดความตั้งใจในการทำงาน	๑
๔. ผลสำเร็จของงาน	
- มีคุณภาพตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ	๓
- งานตรงตามเป้าหมาย	๒
- งานไม่ค่อยมีคุณภาพ ขาดความสมบูรณ์	๑
๕. ทันท่วงตามกำหนดเวลา	
- รับผิดชอบทำงานร่วมกัน ส่งงานตามกำหนดเวลา	๓
- รับผิดชอบทำงานจนเสร็จ แต่ไม่ทันเวลา	๒
- ขาดความรับผิดชอบ ส่งงานไม่ทันเวลากำหนด	๑

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการนำเสนอ/อภิปราย

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน
๑. ทำหน้าที่ได้ถูกต้อง	
- ปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้ถูกต้อง	๓
- ปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มถูกต้องเป็นบางครั้ง	๒
- ไม่ปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	๑
๒. พุคน่าสนใจ น่าเชื่อถือ	
- การพุดนำเสนอ ถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ บุคลิกดี	๓
- การพุดนำเสนอ ถูกต้อง ชัดเจน แต่บุคลิกไม่ดี	๒
- การพุดไม่น่าสนใจ ไม่ชัดเจน และบุคลิกไม่ดี ไม่น่าเชื่อถือ	๑
๓. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	
- ยอมรับ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓
- ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	๒
- ไม่ยอมรับ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑
๔. ให้เกียรติผู้อื่น	
- ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่นตามความเหมาะสมทั้งเวลาและสถานที่	๓
- ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	๒
- ไม่สนใจคนอื่น ให้ความสำคัญตัวเองคนเดียว	๑
๕. พุดมีสาระเหมาะสมกับเวลา	
- พุดมีสาระ น่าฟัง และเหมาะสมกับเวลา	๓
- พุดมีสาระ น่าฟัง แต่ไม่เหมาะสมกับเวลา	๒
- พุดไม่มีสาระ ไม่น่าฟัง และไม่เหมาะสมกับเวลา	๑
๖. เสียงดังพอเหมาะ	
- ออกเสียง ร ล ตัวควบกล้ำถูกต้อง เสียงดังฟังชัดเจน	๓
- ออกเสียง ร ล ตัวควบกล้ำไม่ค่อยถูกต้อง เสียงดังฟังชัดเจน	๒
- ออกเสียง ร ล ตัวควบกล้ำไม่ถูกต้อง เสียงเบา	๑

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติงาน					รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปการประเมิน
		การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ความตั้งใจทำงาน	ความขยันอดทน	มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ	ลักษณะที่พึงประสงค์แบบองค์รวม		
๑								
๒								
๓								
๔								

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๐-๕	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน
๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
- ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน	๓
- ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้บางส่วน	๒
- ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้	๑
๒. ความตั้งใจทำงาน	
- ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบมีสมาธิ	๓
- สนใจทำแต่ขาดคุณภาพ	๒
- ไม่สนใจ ไม่ทำ	๑
๓. ความขยัน อดทน	
- ทำงานทุกขั้นตอนจนสำเร็จ	๓
- ขอยังงานครบทุกขั้นตอน แต่ไม่สำเร็จ	๒
- ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และทำไม่สำเร็จ	๑
๔. มีระเบียบวินัย	
- ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	๓
- ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมแต่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น	๒
- ไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม และส่งเสียงดัง	๑
๕. ลักษณะที่พึงประสงค์แบบองค์รวม	
- สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบมีระเบียบวินัย มีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ	๓
มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	
- สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัยมีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	๒
- ไม่มีความสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะด้วยตนเองแต่ต้องมีการกำกับและติดตามอยู่เสมอในการปฏิบัติงานทางอย่างมีระบบ ขาดระเบียบวินัย ขาดความรอบคอบ ความรับผิดชอบมีน้อยไม่มีวิจารณญาณที่เหมาะสมไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	๑

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน เต็ม (๑๐)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑				
๒				
๓				
.				
.				
.				

แบบบันทึกคะแนน
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เลขที่/ กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน เต็ม (๑๐)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
.				
.				
.				
๑๓				

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เวลา ๑๐ นาที	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน		

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. “เก็บเท่าไรก็ไม่หมด ถ้าไม่งดทิ้งขยะ” คำขวัญนี้นักเรียนคิดว่าเป็นหน้าที่ของใคร
- ภารโรง
 - นักเรียน
 - ประชาชนทุกคน
 - พนักงานเทศบาล

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒ – ๕

“ด้วยคุณครูคุณแม่แลคุณพ่อ
ท่านเดิมต่อแต่งเราเฝ้าแก้ไข
เหมือนปลูกเตยทะนุถนอมให้หอมไกล
ขอเทิดคุณท่านไว้ไม่ลืมเลย”

๒. บทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
- บุญคุณ
 - ความรัก
 - ความกตัญญู
 - การทะนุถนอม

๓. “ท่านเติมต่อแต่งเราเฝ้าแก้ไข” มีความหมาย ตรงกับข้อใด
- การให้กำเนิด
 - การให้เหตุผล
 - การให้ความรัก
 - การอบรมสั่งสอน
๔. บุคคลในข้อใดควรปฏิบัติตามบทหรือกรอนข้างตั้งนี้
- นักเรียน
 - คุณครู
 - คุณพ่อ
 - คุณปู่
๕. คำว่า “เคย” ในข้อความข้างตั้งนี้เปรียบได้กับสิ่งใด
- ความดี
 - ความรัก
 - ความมั่นใจ
 - ความกล้าหาญ
- อ่านบทความต่อไป นี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๑๐

ป่าชายเลน คือ ป่าที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล เป็นแหล่งอาหารและที่วางไข่ของสัตว์น้ำหลายชนิด นอกจากนี้ ยังช่วยกรองน้ำเสียที่ไหลจากพื้นดิน ก่อนลงสู่ทะเลและยังช่วยป้องกันคลื่นลมทะเล ให้ลดความรุนแรง

ประมาณ ๓๐ ปีที่ผ่านมา พื้นที่ป่าชายเลนของไทยลดลงไปกว่าครึ่งจากปี พ.ศ. ๒๕๐๔ มีประมาณ ๒ ล้านไร่ ปัจจุบันคาดว่าเหลือเพียงครึ่งหนึ่ง

บริเวณอ่าวไทยตอนบนพบได้ว่าป่าชายเลนนั้นหมดแล้ว ขณะที่ภาคตะวันตกของอ่าวไทย ป่าชายเลนกำลังถูกทำลายอย่างรวดเร็ว ส่วนใหญ่เกิดจากการขยายพื้นที่เพื่อทำนาุ้งกุลาดำ ทำให้ระบบนิเวศชายฝั่งเสียไป สัตว์น้ำที่เคยอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติก็ลดลง ขณะที่รัฐบาล กำลังพยายามหยุดการทำลายและเพิ่มพื้นที่ป่าชายเลนขึ้นอีกและประชาชนมีส่วนช่วยด้วย

๖. ข้อใดคือลักษณะของป่าชายเลน
- ก. ป่าที่มีต้นไม้ขึ้นหนาทึบ
 - ข. ป่าที่ติดกับชายฝั่งทะเล
 - ค. ป่าที่ติดกับทะเลทราย
 - ง. ป่าที่ติดกับภูเขาสูง
๗. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของป่าชายเลน
- ก. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์ป่า
 - ข. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ
 - ค. ช่วยกรองน้ำเสียที่ไหลจากพื้นดินลงสู่ทะเล
 - ง. ช่วยป้องกันคลื่นทะเลให้ลดความรุนแรง
๘. ปัจจุบันป่าชายเลนมีสภาพอย่างไร
- ก. พัฒนาขึ้นอย่างอุดมสมบูรณ์
 - ข. ขยายจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
 - ค. ลดจำนวนลงกว่าครึ่งอย่างรวดเร็ว
 - ง. คงสภาพเหมือนเมื่อ ๓๐ ปีที่ผ่านมา
๙. สาเหตุใดที่ทำให้ป่าชายเลนเปลี่ยนแปลงไป
- ก. การขยายพื้นที่ทำนาเกลือ
 - ข. การส่งเสริมการปลูกพืช
 - ค. การขยายพื้นที่ทำนาเกลือ
 - ง. การสร้างสถานที่ตากอากาศ
๑๐. ใครคือผู้ทำหน้าที่รักษาป่าชายเลน
- ก. ชาวประมง
 - ข. นักท่องเที่ยว
 - ค. เจ้าหน้าที่ป่าไม้
 - ง. ประชาชนทุกคน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. **แบบเรียนภาษาไทยชุดทักษะภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที –
วรรณคดีล้านนา**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- กัลย์ชลิตา ศิวารมย์. **หนังสือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาษาพาที –
วรรณคดีล้านนา**. กรุงเทพฯ ฯ : เสริมวิทย์บรรณการการพิมพ์, ๒๕๔๘.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๔.
- ทิสนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ ฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, ๒๕๔๕.
- วรวรรณ เพชรอนันต์กุล. **ประมวลคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาษาพาที –
วรรณคดีล้านนา**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์หอสมุดกลาง, ๒๕๔๕.
- ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ และคณะ. **หนังสือคู่มือแม่ค ภาษาไทย ป. ๔ ช่วงชั้นที่ ๒**.
กรุงเทพฯ ฯ : แม็ค, ๒๕๔๕.

ภาคผนวก

<p>ผู้มาสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่งที่อ่าน ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๔</p>
<p>เรื่ง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่งที่อ่าน</p>		

ข้อที่	ก่อนเรียน
๑	ข
๒	ก
๓	ข
๔	ก
๕	ง
๖	ค
๗	ค
๘	ง
๙	ค
๑๐	ง

ให้เพื่อน ๆ นำความรู้ที่เรียนมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ให้เกิดประโยชน์นะคะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	เฉลยแบบทดสอบ หลังเรียน	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน		

ข้อที่	หลังเรียน
๑	ค
๒	ค
๓	ง
๔	ก
๕	ข
๖	ข
๗	ก
๘	ค
๙	ก
๑๐	ง

เก่งมากค่ะ

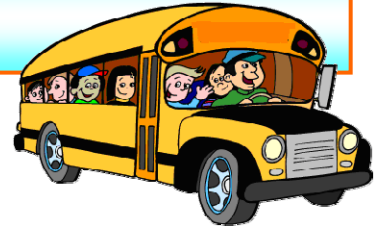


<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>แนวคำตอบใบงานที่ ๑</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>การตั้งคำถาม</p>		

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ๕ คะแนน

ข้อความที่ ๑

จำและครอบครัว ไปเที่ยวงานน้ำตก ที่อำเภอสวนผึ้ง



๑. ใครไปอำเภอสวนผึ้ง
 - จำ
 - นักเรียน
 - จำและครอบครัว
๒. อำเภอสวนผึ้งมีอะไร
 - งานป่าไม้
 - น้ำตก
 - งานฤดูหนาว

ข้อความที่ ๒

สุดาชวนน้องสาวไปเที่ยวตลาดน้ำดำเนิน รับประทานอาหารที่ร้านลุงจำ

๑. ใครไปตลาดน้ำดำเนิน
 - สุดา
 - น้องสาว
 - สุดาและน้องสาว

๒. ร้านลุงจำทำอะไร

- ขายอาหาร
 ขายบ้านริมแม่น้ำ
 รับประทานอาหาร

ข้อความที่ ๓

นิตาเล่าเรื่องการไปเที่ยวถ้ำจอมพลให้เพื่อนชาวต่างชาติฟังอย่างภาคภูมิใจ

๑. ใครไปเที่ยวถ้ำจอมพล

- นิตา
 เพื่อน
 ชาวต่างชาติ

๒. นิตากำลังทำอะไร

- นั่งเล่น
 เล่าเรื่อง
 ฟังเพื่อนเล่าเรื่อง

ข้อความที่ ๔

วันหยุดนุชชอบชวนพ่อ แม่และน้องอีก ๒ คน ไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ เพราะมีน้ำใสสะอาด ไหลผ่าน เกาะ แก่งหิน เป็นธรรมชาติที่สวยงาม

๑. ใครชอบไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ

- นุช
 น้อง
 พ่อ แม่



๒. ทำไมพวกเขาจึงชอบไปที่อุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ

- เป็นวันหยุด
- ทุกคนชอบเล่นน้ำ
- มีธรรมชาติที่สวยงาม

ข้อความที่ ๕

พรุ่งนี้วันเสาร์ ปูและเพื่อน ๆ ตกลงกันว่าจะไปเที่ยววัดเขาช่องพราน ไปไหว้พระ
คู่ค้ำถาว เพื่อทำรายงานส่งครูประจำวิชาภาษาไทย ปูและเพื่อนนัดกันไปขึ้นรถที่หน้า
โรงพยาบาล เวลา ๘.๐๐ นาฬิกา

๑. ปูเป็นใคร

- เด็กวัด
- นักเรียน
- สามเณร

๒. ปูและเพื่อน ๆ ชวนกันไปที่ไหน

- วัดเขาช่องพราน
- โรงพยาบาล
- แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	แนวคำตอบใบงานที่ ๒	การตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รอบรู้เรื่องการอ่าน		

คำชี้แจง อ่านเกร็ดความรู้แล้วตั้งคำถาม ๕ คะแนน

๑.

ทุกประเทศมีธงชาติเป็นเครื่องหมายแสดงสัญลักษณ์ประจำชาติของตน ธงชาติของแต่ละประเทศจะแตกต่างกัน ลวดลายของมันมีทั้งแถบสีต่าง ๆ ดวงดาว ดวงอาทิตย์ รวมถึงสัญลักษณ์ในทางศาสนาด้วยเช่น กากบาท หรือรูปพระจันทร์เสี้ยว ธงชาติจะถูกชักขึ้นในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เพื่อแสดงสัญลักษณ์ของประเทศและประชาชน

๑. คำถาม ธงชาติมีความสำคัญอย่างไร

๒. คำถาม จะชักธงชาติขึ้นในโอกาสใด

๒.

ปลาต้องหายใจเพื่อให้มีชีวิตอยู่เช่นเดียวกับเด็ก ๆ เด็ก ๆ หายใจเอาออกซิเจนจากอากาศ แต่ปลาได้ออกซิเจนจากในน้ำขณะที่ปลาวายน้ำมันจะกลืนน้ำเข้าไปและน้ำก็จะผ่านเข้าสู่ช่องที่เปิดอยู่ข้างหัว ซึ่งเรียกว่าเหงือก ออกซิเจนที่อยู่ในน้ำก็จะถูกแยกออกและไหลซึมเข้าสู่เลือดของปลาภายในเหงือก

๑. คำถาม ปลาอาศัยอยู่ในน้ำได้อย่างไร

๒. คำถาม ปลาใช้วัยวะส่วนใดหายใจ

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p>แนวคำตอบใบงานที่ ๓</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p>
<p>เสริมสมองลงฝึกดู</p>		

คำชี้แจง อ่านข้อความในกรอบแล้วตอบคำถามให้ได้ใจความครบถ้วนสมบูรณ์ ๕ คะแนน



คำถาม	คำตอบ
ป้าเปียบทำอะไร	เลี้ยงเป็ด
เป็ดเริ่มหมดอิสรภาพเมื่อใด	ผู้เชี่ยวชาญมาทำเล้าเป็ด
ป้าเปียบต้องใส่ชุดคล้ายนักบินอวกาศไปที่ไหน	เล้าเป็ด
ทำไมต้องใส่ชุดคล้ายนักบินอวกาศ	ป้องกันเชื้อโรค
ป้าเปียบแก้ปัญหาอย่างไร	ให้เด็กไปให้อาหารแทน