

แบบสรุปผลงานเพื่อส่งเข้าคัดเลือก Best practice ด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม

1. ชื่อ Best Practice ที่ส่งเข้าคัดเลือก

การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยสหวิธี

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนา Best Practice

2.1 ชื่อผู้พัฒนา Best Practice นางสาวอานงค์ ใจริงกา
นางวิภารัตน์ คำแสน

2.2 โรงเรียน อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53190 เบอร์โทรศัพท์ 055-406021 โทรสาร 055 - 406083 e-mail : anubantp@gmail.com <http://www.anubantp.ac.th>
 หน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งขึ้นเมื่อ พุทธศักราช 2513 มีเนื้อที่ 27 ไร่ 78 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้ ตำบลร่วมจิต หมู่ที่ 1, 2 และหมู่ที่ 3
 ความภาคภูมิใจ

โรงเรียนดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน) รุ่นที่ 3

โรงเรียนต้นแบบ/แกนนำ

- โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม ปี 2555
- โรงเรียนแกนนำโรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนแกนนำประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการพัฒนา Best Practice

3.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.2 เพื่อพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม ให้มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 เพื่อให้ครูมีความตระหนักรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิการเรียนร่วม

3.4 เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนา

4. ระยะเวลาในการพัฒนา Best Practice

ตั้งแต่วันที่ มิถุนายน 2556 - 28 กุมภาพันธ์ 2557

5. ความเชื่อมโยง/สัมพันธ์ระหว่าง Best Practice กับเป้าหมาย/จุดเน้นของสถานศึกษา/สพป./สพม./สพฐ.

การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยวิธีมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

กับกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน

ข้อ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรโรงเรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึง

ข้อ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

จากยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังกล่าวมาแล้วนั้น มีประเด็นสำคัญ 2 ประการ คือ การให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กพิการเรียนร่วมและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับ หลักการของ PART SEAT “ส่วนหนึ่ง...ซึ่งสำคัญ” คือการดำเนินการของ PART เน้นการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ อีกทั้งการสร้างโอกาสเพื่อพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วมให้มีความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ข้อที่ 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

- เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ข้อที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึง

การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น กลุ่มแม่บ้าน จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

นโยบายของสถานศึกษา

ข้อที่ 2. ปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความรู้และความจำที่ยั่งยืน

6. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice

6.1 แนวคิด หลักการ

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในกระบวนการทางจิตวิทยา ทำให้เด็กมีปัญหาการใช้ภาษา ทั้งด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และการสะกดคำ หรือมีปัญหาด้านคณิตศาสตร์ โดยมีได้มีสาเหตุมาจากความบกพร่องทางร่างกาย ทางการเห็น ทางการได้ยิน ระดับสติปัญญา

อารมณ์หรือสภาพแวดล้อม ลักษณะเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาการเรียนรู้ด้านภาษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน และปัญหาด้านคณิตศาสตร์(นิติธร ปิลวาสน์) เด็กกลุ่มนี้จะเรียนในชั้นเรียนปกติทั่วไป แต่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งๆที่มีระดับสติปัญญาปกติหรือบางคนอาจมีสติปัญญาสูงกว่าปกติ ซึ่งแนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ นั้น ศรียา นิยมธรรม ได้กล่าวถึงงานวิจัยของศาสตราจารย์เจนเนท เลอร์เนอร์ ไว้ว่าไม่มีวิธีใด วิธีเดียวของการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศาสตราจารย์อลิซาเบท คอปบิทซ์ ที่สรุปไว้เช่นกันว่า ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถแก้ไขหรือใช้เทคนิคใดแบบฝึกหัดใดแบบฝึกหัดหนึ่งเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเลือกใช้วิธีสอน ใช้สื่อ รวมถึงสร้างสรรค์สื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล

การเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนเป็นการจัดการศึกษาที่จัดให้เด็กเหล่านี้เข้ามาเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก อีกทั้งยังช่วยให้เด็กปกติมีการยอมรับ และปรับตัวเพื่อสามารถเรียนรู้ร่วมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสอนอ่านและการสอนเขียนโดยทั่วไปมีหลายวิธี แต่ที่นิยมใช้สอนคือ การสอนแจกลูกสะกดคำกับการสอนเป็นคำ ซึ่งการสอนแบบแจกลูกสะกดคำเป็นวิธีการสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้สอนการอ่านการเขียนมาเป็นเวลาช้านาน เป็นวิธีสอนที่ครูยึดติดและมีความเชื่อว่าสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่าน การเขียนได้เป็นอย่างดี ข้อดีของการสอนวิธีนี้คือ เป็นการสอนฝึกอ่านสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่แตกฉาน นอกจากนี้จากการศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พบว่า มีวิธีการสอนเด็กให้อ่านหนังสือออกภายใน 90 ชั่วโมง ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวกานท์ ปทุมสูติ (2553) ได้คิดขึ้นและทำการวิจัยมาแล้วว่าได้ผล โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) จึงประยุกต์ใช้วิธีการของผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวกานท์ ปทุมสูติ ร่วมกับวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และการสอนซ่อมเสริมโดยครู โดยเรียกวิธีการทั้งหมดนี้ว่าการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนโดยสหวิธี เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนต่อไป

6.2 ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา

การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยสหวิธี ได้ยึดทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ กล่าวว่า สิ่งเร้าใดที่ทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นอีก มีความคงทนถาวร
2. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มักจะออกมาในรูปแบบต่างๆ หลากรูปแบบ โดยการลองถูกลองผิด จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด
3. ปรัชญาและทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษ
 1. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา
 2. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการอยู่ร่วมกันในสังคม
 3. การเรียนการสอนในชั้นเรียนย่อมสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ปรัชญาและทฤษฎีพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ บ่งชี้ถึงความเท่าเทียมกันตามสิทธิมนุษยชน เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา สังคม การยอมรับสภาพความแตกต่างของบุคคลทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลาย ในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่องหลัก ดังนี้

1. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้
2. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรเลือกรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญญาที่มีอยู่หลายด้าน
3. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถ ครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน

7. กระบวนการพัฒนา

7.1 กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best Practice ไปใช้

7.1.1 เด็กพิการเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 12 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 4 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน

7.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 6 คน

7.2 ขั้นตอนการพัฒนา Best Practice

การพัฒนา Best Practice เรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 โดยสหวิธี ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นที่ 2 การนันทวัตกรรม (Best Practice) ไปใช้ในสถานการณ์จริงกับเด็กพิการเรียนร่วม

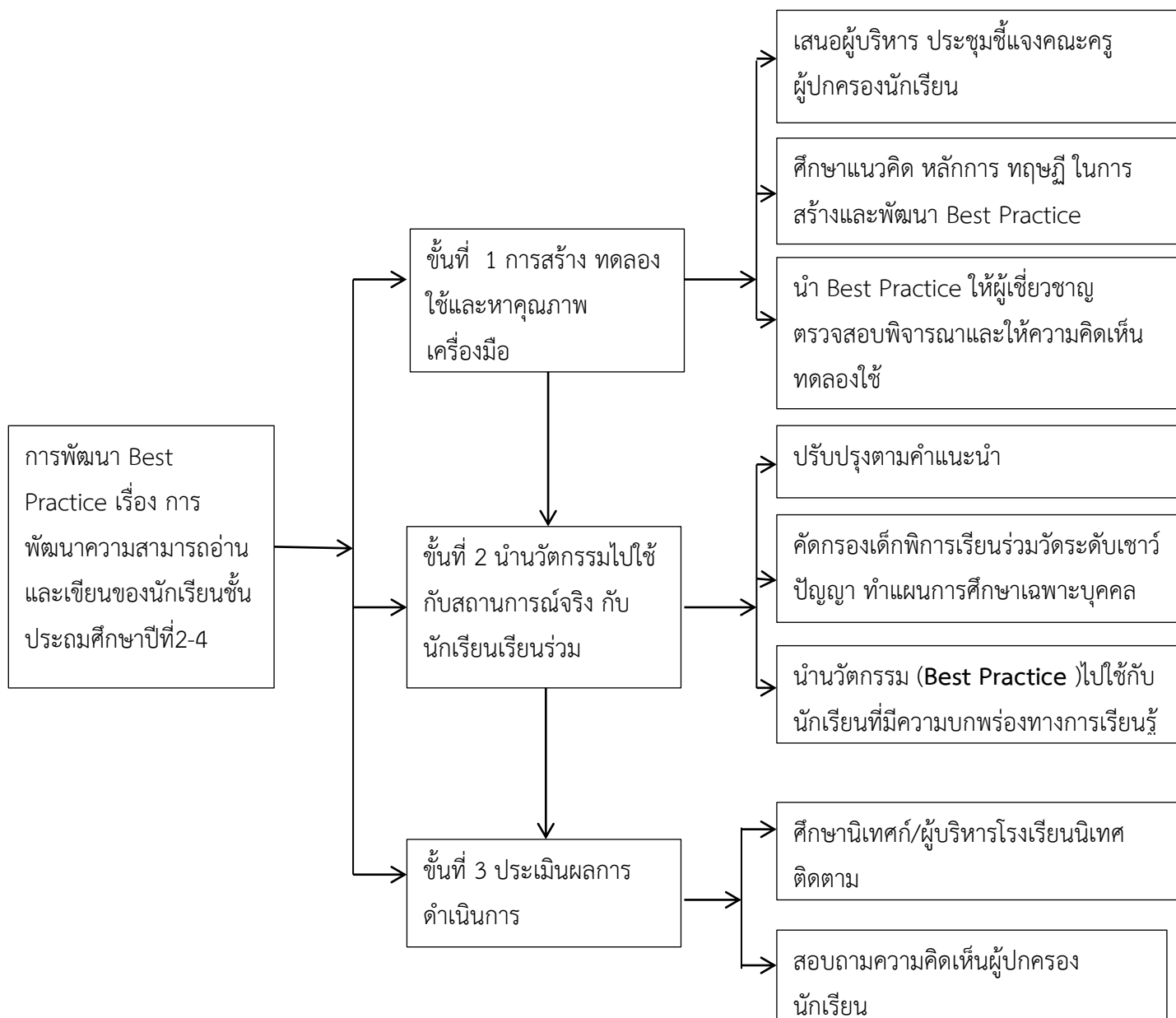
ขกลุ่มเป้าหมาย

ขเครื่องมือที่ใช้ในพัฒนา

ขวิธีดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้กับเด็กพิการเรียนร่วม

ขั้นที่ 3 การประเมินผลการดำเนินการ

กรอบแนวคิดการสร้างและพัฒนา Best Practice



7.3 การตรวจสอบคุณภาพ

7.3.1 วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้เกิดผลที่ดีเลิศในการบริหารงานการจัดการเรียนร่วม จึงได้นำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน นักเรียน และบริบทต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบ Best Practice “การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยสหวิธี” จึงได้ดำเนินการดังนี้

1) ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- 1.นางวรินสิณี เชื้อสิริธัญญ์ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
- 2.นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน คีษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
- 3.นางธีร์กัญญา อินทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1

2) ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับทุกฝ่ายในการดำเนินการประเมินทบทวนตามขั้นตอนของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ บอกเล่าปัญหาอุปสรรค ในการทำงานโดยร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปรับปรุง และร่วมพัฒนาแนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

7.3.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพ

จากการตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice “การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยสหวิธี พบว่า

-ขั้นตอนการดำเนินงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถเชื่อมโยงความต่อเนื่อง ในการช่วยเหลือการพัฒนาเหมาะสมกับเด็กพิการเรียนร่วม

-ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินงานอันเนื่องมาจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

-จากการประเมินโดยผู้ปกครองเด็กพิการเรียนร่วม และครู มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

7.4 แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

1. พัฒนาต่อยอดการแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนตามศักยภาพร้อยละ 100

8. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา Best Practice

8.1 เชิงปริมาณ

8.1.1 เด็กพิการเรียนร่วม (LD)ทุกคน มีความสามารถในการอ่านการเขียนดีขึ้น

8.1.2 เด็กพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

8.1.3 ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

8.2 เชิงคุณภาพ

8.2.1 เด็กพิการเรียนร่วม (LD) มีทักษะการอ่านและการเขียน

8.2.2 เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนา สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อ / จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

8.2.4 ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

8.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ Best Practice

1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดร้อยละ 80

2. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดร้อยละ 80

8.4 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา Best Practice / ประสพการณ์เรียนรู้จากการนำ Best Practice ไปใช้

8.4.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

8.4.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เข้าใจในการดำเนินการ

8.4.3 โรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

8.4.4 การทำงานต้องอาศัยความตระหนัก ความรักในหน้าที่ มีกระบวนการช่วยเหลือ

9. กระบวนการตรวจสอบซ้ำเพื่อพัฒนาปรับปรุง Best Practice ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

9.1 วิธีการตรวจสอบซ้ำ

1. ดำเนินการพัฒนาการอ่านการเขียนโดยส่ววิธีอย่างต่อเนื่อง

2. ดำเนินงานตามขั้นตอน

3. กำกับและติดตามประเมินผล

4. วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน

9.2 ผลการตรวจสอบซ้ำเพื่อการพัฒนา

9.2.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการพัฒนาการอ่านการเขียนร้อยละ 100

9.2.2 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ขั้นตอนและทดลองใช้แล้วสรุปได้ว่า ขั้นตอนของ

Best Practice PART SEAT มีคุณภาพสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้ เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาเรียนร่วม

10. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ และการเผยแพร่ ขยายผลในวงกว้าง

1. ประชาสัมพันธ์ผ่าน การประชุมผู้ปกครอง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

2. ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสาร แผ่นพับ ของโรงเรียน (เดือนละ 1 ฉบับ)

3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website ครูไทย

4. เผยแพร่ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2

5. ประชาสัมพันธ์ให้แก่โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เทียน ไชยสร. (2530). การวิจัยเบื้องต้น. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้่าง่ายนิดเดียว. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดนวนสาส์นการพิมพ์