

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI)  
ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสุวรรณา เนื่องกระโทก  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสะแกราชวิทยาลัย  
ตำบลสะแกราช อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย นางสุวรรณา เนื่องกระโทก ตำแหน่ง ครู

ปีที่วิจัย พ.ศ. 2556

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการวิจัยตามแนวคิดการพัฒนารูปแบบเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) และประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ADDIE Model ตามแนวคิดของ เควิน ครูส (Kavin Kruse, 2007) และกำหนดขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (Analysis: Research<sub>1</sub> (R<sub>1</sub>)) ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Design and Development: Development<sub>1</sub> (D<sub>1</sub>)) ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ (Implementation: Research<sub>2</sub> (R<sub>2</sub>)) ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบ (Evaluation: Development<sub>2</sub> (D<sub>2</sub>))

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติสูง สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีปัญหาสูง และความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีความต้องการให้เกิดขึ้นมาก
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของ

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ 75.40/76.29 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่มีระดับความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีมาก

5. นักเรียนที่เรียนรู้จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินกิจกรรมกลุ่มบางชั่วโมงถ้าได้อยู่กับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน ก็อยู่ในระดับปานกลาง หรือต่ำเป็นส่วนมาก จะทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหาชั่วโมงนั้นไม่ราบรื่นนัก สำหรับการตรวจแบบฝึกหัดโดยวิธีแลกเปลี่ยนตรวจ ถ้าคำตอบเป็นแบบเติมคำหรือต้องพิจารณาความถูกต้องของคำศัพท์ จะทำให้การเรียนรู้ในชั่วโมงนั้นเป็นไปได้ช้า ในด้านการสรุปบทเรียนยังไม่ค่อยชัดเจนมากนัก เนื่องจากมีเวลาทำชั่วโมงไม่มาก ครูเร่งให้รายละเอียดเกินไป จนทำให้นักเรียนบางคนทำความเข้าใจตามไม่ทัน

8. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบหลังเรียนและทดสอบเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (TAI) ด้วยชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากนายชัยโรจน์ ชาญโพธิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ โรงเรียนสะแกกราชรัชศึกษา ที่กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายชัยโรจน์ ชาญโพธิ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสะแกกราชรัชศึกษา ดร. เสถียรพงษ์ ศิวินา ป.ร.ค. สิ่งแวดล้อมศึกษา นายสุรินทร์ สหิบุญ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสีแก้ว “สวัสดิ์ผดุงวิทยา” นายประสงค์ โสมรัตนานนท์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสิรินธร นางรัมรดา เครือศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนรัตนบุรี ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ รวมถึงให้คำแนะนำในการทำรายงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยทุกประการ

ขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนสะแกกราชรัชศึกษา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมาทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันใด ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จของการศึกษาในครั้งนี้

สุวรรณา เนื่องกระโทก